



Kristiansands-barnehagen

Årsplan Åros barnehage 2025-2026

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget 09.10.25

Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	3
Overganger	4
Hva er barnehagens årsplan?	4
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»	5
Hovedsatsingsområde.....	5
Samarbeid	7
Foreldresamarbeid	7
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	7
Lek og læring i barnehagen	8
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	8
Omsorg og danning	8
Kommunikasjon og språk	9
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	9
Bærekraftig utvikling	9
Livsmestring og helse	10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	10
Vurdering	10
Progresjon	11
Plan for arbeidet	11

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

Åros barnehage er en kommunal barnehage i Kristiansand kommune som stod ferdig i 2004. Barnehagen ligger flott plassert innerst i Årosskogen med nærhet til skog og kyst. Barnehagen har en egen lavvo i skogen over Tjønneskåra og Gapaknausen i området rundt Kvernhusvannet. Vi har 3 uteområder i barnehagen, ett område foran barnehagen med ronser, store sandkasser, båt og buss og to områder bak barnehagen som i tillegg til klatreområde også inneholder litt natur med ulendt terreng. Det ene området er også tilrettelagt for de minste barna, men alle områdene kan benyttes av samtlige avdelinger gjennom godt samarbeid. Vi er så heldige at vi har en ballbinge i umiddelbar nærhet som brukes av barna på stor avdeling.

Ved starten av barnehageåret 25/26 har vi to småbarnsavdelinger, Grønn avdeling med 15 og Blå avdeling med 12 barn. Vi har en stor avdeling (Rød) med 18 barn, Naturgruppe med 19 barn og ei Førskolegruppe, Gul avdeling med 11 barn.

Åros barnehage har et spesialpedagogisk team bestående av 1 spesialpedagog og 1,6 årsverk med fagarbeidere/assistenter. Det spesialpedagogiske teamet er fordelt ut på de ulike avdelingene etter behov.

Kontaktinformasjon

Åros barnehage
Årosveien 220
4640 Søgne

Telefon: 90806470

E-post: steinar.lomeland.seim@kristiansand.kommune.no

Hjemmeside: <https://www.minbarnehage.no/arosbhg>

Natur:	975 38 053
Rød:	950 04 069
Gul:	957 49 991
Grønn:	954 88 606
Blå:	954 91 077

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling.

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

I Åros barnehage blir alle nye familier invitert til besøksdager før sommeren, slik at de får hilse på de ansatte og gjøre seg kjent med barnehagen. Det er viktig at barna får mulighet til å etablere en trygg relasjon til de ansatte i barnehagen. Vi arrangerer foreldremøte før besøksdagene der vi bl.a. informerer om god tilvenning i barnehagen, hvor viktig det er, og hvordan vi gjennomfører dette. Det å ha et positivt møte med barnehagen

før sommeren, vet vi gir en god effekt når det er barnehagestart på høsten. Da er både barn, foreldre og personalet allerede blitt litt kjent og kan bygge videre på relasjonen som ble etablert før sommeren.

Ved oppstart har vi rutiner for en tilvenningsperiode som strekker seg over 1-2 uker hvor vi ønsker aktiv foreldredeltakelse den første tiden. Likevel er det viktig å ta hensyn til hvert enkelt barns behov. Våre oppstartrutiner er først og fremst veiledende, og det er av stor betydning at det er god dialog mellom personalet og foreldre for å sikre at den første tiden i barnehagen blir så god som mulig.

Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

For barn som skal bytte avdeling i løpet av barnehagetiden, bruker vi flere dager på våren til å gå på besøk på ny avdeling. Barna går da sammen med andre barn som også skal bytte avdeling og har i tillegg med seg en voksen de er godt kjent med. Disse dagene er barna sammen med ny avdeling både inne og ute, og får gjerne anledning til å bli med på tur. I løpet av disse dagene er det viktig at personalet på ny avdeling tar seg god tid til å bli kjent med barna slik at en positiv relasjon blir etablert allerede før sommerferien. I forbindelse med bytte av avdeling, vil det også være viktig at pedagogene snakker sammen i et overføringsmøte. I prosessen med å skifte avdeling, er også foreldre en viktig bidragsyter. God informasjon mellom barnehage og foreldre gir et godt grunnlag for å kunne forberede barnet på endringene som skal skje i barnehagehverdagen.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Barnehagen ønsker å legge til rette for at det siste året før skolestart skal være innholdsrikt, lærerikt, sosialt og morsomt. Barnehage og skole ønsker å skape sammenheng i omsorgen og opplæringen av barna. Til hjelp i dette arbeidet, er det utviklet *Plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole*. Planen skisserer blant annet mål for samarbeidet, rutiner, felles førskoleplan og utveksling av kunnskap og informasjon.

Barn er alle ulike og det er derfor vesentlig at førskoleaktivitetene tilpasses det enkelte barnet slik at de alle føler mestring og dermed kan møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

Vi bruker "Overgangsryggsekken", se kommunens rutiner i uthevet blå skrift i lenken over.

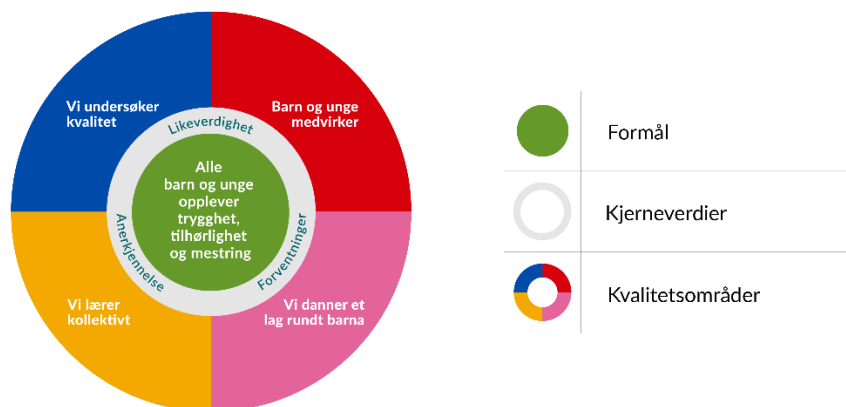
Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

[https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene](https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen%20skal%20ha%20prosesser%20rundt%20alle%20de%20fire%20kvalitetsomradene).



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområder for neste barnehageår:

Robuste barn.

Å være robust betyr å ha motstandskraft, kunne holde ut, si fra og gjøre motstand, men også å kjenne på egne følelser og sin egen sårbarhet. Robusthet må læres i barndommen. Personalet skal legge merke til, anerkjenne, og følge opp barnas perspektiver og handlinger. Vi skal også være et støttende stillas i barnas utvikling for å bli robuste individer.

Vi er opptatt av å bygge selvtillit, selvfølelse og et positivt selvbilde hos alle barn, men for å gjøre dette forutsetter det at vi har kunnskap om hva dette er.

Selvtillit	Selvfølelse	Selvbilde
Selvtillit handler om vurdering av egne evner til å mestre ulike oppgaver i livet. Høy selvtillit: Har tro på at du kan prestere godt på en oppgave. Lav selvtillit: Sliter med usikkerhet og tviler på egne evner til å prestere godt på en oppgave	God selvfølelse er å kunne ha aksept for den du er og tørre å stå opp for seg selv, tross motgang. Selvfølelse handler om å stole på egne følelser. Selvfølelse påvirkes av relasjoner med andre mennesker.	Selvbilde handler om hvordan du oppfatter deg selv, hvordan du tror andre oppfatter deg og hvordan du selv ønsker å være. Disse tre kombinert vil være avgjørende for hvilket selvbilde du utvikler.

Ifølge forsker Cecilie Evertsén handler robusthet om å være motstandsdyktig, om kapasitet til å håndtere litt av livets motvind. Kort sagt handler det om kunsten å leve. Evnen vår til robusthet utvikles over tid i nært samspill med andre, f.eks. det å håndtere noe av det ubehagelige vi møter i livet.

Det finnes ikke noe enkel "oppskrift" på hvordan man skaper robuste barn, men det handler om hvem vi voksne er i møte med barnet.

For å bidra til at barn blir robuste, er vi opptatt av at vi skal være autoritative voksne. En autoritativ voksen er en varm og grensesettende voksen som balanserer det å ha mange gode interaksjoner med barna kombinert med å ha tydelig forventninger til barnet og sette grenser når det er nødvendig.

Hvordan blir vi en varm grensesettende voksen?

Jo, vi må:

- *Oppmuntre barnet*
- *Forsterke alt det gode og positive barnet gjør*
- *Ikke "straffe" med å avvise det når barnet handler galt*
- *Ha en kommunikasjon med barnet under grensesetting som har fokus på å skape forståelse*
- *Lytte til barnet og gi barnet tid til å si hva det vil og ønsker*
- *Ta hensyn til barnets behov*
- *Sette tydelige grenser for barnet*
- *Forvente noe av barnet*
- *Vise at du respekterer og anerkjenner barnet*

Hva kjennetegner den autoritative/forutsigbare tydelige voksne?

- *Den tydelige voksne overser ikke når barn ikke er snille med hverandre. De griper inn og handler.*
- *Den tydelige voksne er lojal mot de regler som er bestemt.*
- *Den tydelige voksne vet at han/hun er rollemodell for barna i måten han/hun er mot både foreldre, kollegaer og barna.*
- *Den tydelige voksne baksnakker ikke barn, foreldre eller kollegaer*
- *Den tydelige voksne er like opptatt av kroppsspråk som av ordene som blir sagt*
- *Den tydelige voksne gjør feil noen ganger, men vet at når han/hun gjør det, ber vedkommende om unnskyldning der det er nødvendig, og lærer av sine feil*

Hvert eneste møte barn har med en voksen betyr noe. Anerkjennelse, gode blikk, varme hender, veiledning og kjærlig støtte når det går galt, gir helt klart muligheter for at hjernebaner blir reparert, og nye baner kan skapes ifølge nevrovitenskapen. Denne type møter mellom barn og voksne beskytter også barn og unge i det de skal inn i nye relasjoner fordi etablert tillit til voksne gjør at barn kan våge å be om hjelp når han eller hun bli utsatt for krenkelser som for eksempel mobbing. De gode erfaringene gjør også at troen på relasjoner er etablert, og en kan lettere takle at det ikke alltid går slik en hadde tenkt fordi en har en trygg base å vende tilbake til for å få kjærlig støtte og veiledning.

Vi trenger alle et nettverk til å tåle våre liv, og det er godt å vite at man har noen man kan komme til når man trenger å være trygg, få trøst og få støtte.

(Kilde <https://www.uis.no/nb/skole/dagens-oppdragelse-gjor-barna-mindre-robuste>)

I barnehagen vår opplever vi daglig at det er viktig å jobbe med robuste barn. Høsten 2024 hadde vi i personalgruppen foredrag av Ingrid Geirsdatter Herald Kjær fra UIA med temaet: "Robuste barn vokser på (og i) trær". Hun formidlet viktigheten av at barn får utfolde seg i naturen og oppleve mestring. Dette inspirerte personalet til å velge dette som satsingsområde.

I Åros barnehage vil vi fortsette å ha spesielt fokus på følgende:

- *Voksne møter barn og anerkjenner barnets uttrykk og følelser.*
- *Vi hjelper barna ved å gi dem verktøy og strategier for å komme videre fra negative følelser.*
- *Vi jobber for at barna skal klare å mestre motgang, håndtere egne følelser og finne løsninger.*
- *Gi barna varierte opplevelser i naturen og opplevelsen av mestring.*
- *Legge til rette for at barn kan få utfordre seg selv og teste sine egne grenser for hva som er skummelt/farlig, og derav oppleve mestring.*
- *Hjelpe barna til å ta ansvar for egne handlinger.*
- *Øve på å vente på tur og utsette egne behov.*
- *Fremsnakke prososial atferd, dvs. barn som deler, hjelper og viser omsorg for andre.*

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familietераapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal tilrettelegge for læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

- *Være aktive tilstedeværende voksne som deltar, observerer og støtter barna i leken.*
- *Gi barna rom for undring, fantasi, kreativitet og mestring i leken.*
- *Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek, og erfare glede i leken.*
- *Legge til rette for lek i mindre grupper.*
- *Ha tilgjengelig materiale for å fremme ulike typer lek og læring.*
- *Ta den frie leken på alvor for å gi rom for det spontane.*
- *Bruke leken som virkemiddel for å skape gode relasjoner mellom barna og barn-voksen*

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- *Voksne møter barn med anerkjennelse for barnets uttrykk og følelser.*
- *Vi undrer oss sammen med barna og gir dem rom for egne tanker og ideer*
- *Vi skal jobbe aktivt for at hvert enkelt barn opplever tilhørighet i fellesskapet på avdelingen og i barnehagen.*
- *Barna skal få muligheten til å påvirke sin egen barnehagehverdag.*

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

- *Gi barna verktøy og strategier for å komme videre fra negative følelser.*
- *Hjelpe barn med å bli inkludert i leken*
- *Gi barna utfordringer og opplevelse av glede og mestring*
- *Oppmuntre barn til å vise omsorg og øve på å ta imot omsorg*
- *Legge til rette for at barn kan få utfordre seg selv og teste sine egne grenser for hva som er skummelt/farlig, og derav oppleve mestring.*

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- *Vi stiller åpne spørsmål i samtaler med barna*
- *Vi bruker språkstimulerende aktiviteter som f.eks.: Kims lek, høytlesning, dialogisk lesning og rollelek.*
- *Vi bruker konkrete i aktiviteter, i samtaler med barna og benytter oss av språklige hjelpemidler der det er nødvendig.*
- *Vi bruker benevnelse som et språklig virkemiddel i dagligdagse situasjoner.*
- *Vi passer på at også de stille barna blir hørt.*
- *Vi gjennomfører systematisk språktrening ved behov i mindre grupper.*
- *Vi samarbeider med andre instanser, etter samtykke fra foreldre, for å ivareta barns språklige utvikling ved behov.*
- *Vi er opptatt av viktigheten morsmålet har for barns språkutvikling, og arbeider med forståelsen for å hjelpe dem til å forstå læringsaktiviteter.*

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- *Vi anerkjenner og respekterer hverandres ulikheter.*
- *Vi fremmer barns undring og nysgjerrighet og setter søkelys på at alle barn har noe å bidra med.*
- *Vi gir barna mulighet til å utfolde seg i lek og aktiviteter uavhengig av kjønn.*
- *Vi respekterer og synliggjør ulike familiesammensetninger, kulturer, høytider og trosretninger som finnes i barnehagen og markerer merkedager i samarbeid med foresatte.*

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

- *Gi barna gode opplevelser ute i naturen for å utvikle gode holdninger.*
- *Gi barna erfaringer med dyrking av mat og følge prosessen «fra jord til bord»*
- *Vi har egen kjøkkenhage der barna får erfaringer med å dyrke grønnsaker.*
- *Vise barna at vi tar vare på lekene og reparere ting som går i stykker.*
- *Bruke naturmateriale i formingsaktiviteter.*
- *La barna delta i sortering av avfall.*
- *Rydde søppel i naturen og vise respekt for plante- og dyreliv.*
- *Arrangere årlige ryddedager hvor vi plukker søppel i nærområdet.*
- *Opprettholde arbeidet med Miljøfyrtårn.*
- *Jobbe med verdier som det å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.*
- *Vi arrangerer FN-kafe hvor inntektene går til et velledig formål*

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

- *Vi roser barna og oppmuntrer de til å mestre selv.*
- *Vi jobber for at barna skal klare å mestre motgang, håndtere/regulere egne følelser og finne løsninger i samarbeid med andre.*
- *Vi gir dem erfaring med å ta andres perspektiv.*
- *Vi veileder barn til å sette grenser for seg selv og uttrykke egne behov.*
- *Vi bidrar til gode og sunne helsevaner ved å tilby barna næringsrike måltider.*
- *Vi ønsker å fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling ved å gi barna mulighet til å utøve ulike motoriske aktiviteter.*
- *Vi gir mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av dagen.*
- *Vi møter barn, foreldre og kollegaer på en anerkjennende måte.*
- *Vi viser glede og humor for å skape et godt miljø.*

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- *Foreldre og ansatte orienteres om barnehagelovens §41, §42 og §43 og barnehagens aktivitetsplikt i mobbesaker på foreldremøtet høsten 2026.*
- *Vi har oppstartsamtaler og foreldresamtaler der foreldre og barnehagen kan utveksle informasjon.*
- *Vi gjennomfører barnesamtaler med alle barna på stor avdeling.*
- *Vi er tilstedeværende voksne, og observerer, deltar og veileder i barnas lek. Vi lager mindre grupper slik at det blir lettere å bygge gode relasjoner.*
- *Vi har utviklet vårt eget skjema for å kartlegge om barna på avdelingen har et godt og trygt barnehagemiljø som vi gjennomfører 3 ganger pr år.*
- *Vi jobber hele tiden for å utvikle vårt læringsmiljø og legger til rette for å etablere vennskap både internt på avdelingen, men også på tvers av gruppene.*

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom å jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon, kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- *Vi vurderer det pedagogiske arbeidet vårt med utgangspunkt i Rammeplan for barnehagen, Rammeverket for kvalitet og mestring og vår egen årsplan.*
- *Arenaer for vurdering av vårt pedagogiske arbeid er ulike møter hvor personalet samles for å evaluere hva som er gjort og stake ut kursen fremover.*
- *Barns signaler, både verbale og non-verbale, skal tas hensyn til i våre pedagogiske planer.*
- *Vi skal jevnlig dele i grupper hvor aktivitetene er tilrettelagt barns alder, interesser og modning.*